

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ПЕДАГОГИКА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

***«Начальное образование;
организация воспитательной работы»***

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная | заочная

Год начала подготовки-2024
(по учебному плану)

Карачаевск, 2024

Составитель: к.п.н., доцент Узденова З.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; организация воспитательной работы; ОП; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2024-2025 учебный год, протокол № 13 от 29.05. 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Педагогика соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) Педагогика в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	6
(в академических часах)	6
5.2. Темы лабораторных работ :.....	20
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	20
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	20
6. Образовательные технологии	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика	21
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Педагогика	25
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	25
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	27
Индивидуальные письменные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	29
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	30
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогика....	32
10.1. Общесистемные требования	32
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	33
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	33
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений	35

1. Наименование дисциплины (модуля) Педагогика

1. Цели дисциплины:

Сформировать систематизированные знания о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представление о сущности педагогической деятельности, Особенности педагогической профессии и современных требованиях к педагогу;

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Формирования культуры педагогического мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки педагогической цели и выбору путей ее достижения.
2. Освоению основных методов педагогического исследования, применяемых в решении профессиональных задач в учебно-воспитательной деятельности

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями)» (квалификация – «Начальное образование; дошкольное образование»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» (Б1.0.04.02) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 и 3 курсе в 3,4, 5 семестрах

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.04.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Педагогика» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) Педагогика необходимо как предшествующее:	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) Педагогика соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и принимает их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и

		деятельности обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-3.	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
		ПК-3.2. Использует потенциал социокультурной среды региона в образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины (модуля) Педагогика в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) Педагогика составляет 7 ЗЕТ, 252 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения очная	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам		

учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	118	20
в том числе:		
лекции	52	10
семинары, практические занятия	66	10
практикумы	не пред.	не пред.
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	216
Контроль самостоятельной работы	18	16
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет, экзамен.	Экзамен,

5. Содержание дисциплины Педагогика (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
				Лек-52	Пр-66	Лаб	
	1.Раздел.Введение в педагогическую деятельность (лек.)	2	2		-		
1.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.Практ.	2		2	-		
2.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников.(Сам.раб..)	2			-	2	
3.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.(сам. раб.).	2			-	2	
4.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (прак).	2		2	-		

5.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.(Сам.раб.)	2			-	2
6.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (сам.раб.)	2			-	2
7.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (прак.).	2		2	-	
8.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(сам.раб).	2			-	2
	Категориальный аппарат педагогики. лекция.	2	2		-	
9.	Образование как общественное явление и педагогический процесс (лек.)	2	2		-	
10.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (практ.)	2		2	-	
11.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (практ.)	2		2	-	
12.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.раб)	2			-	2
13.	Взаимосвязь педагогической науки и практики(лекция).	2	2		-	
14.	Связь педагогики с другими науками.	2			-	2
	Связь педагогики с другими науками (сам.раб.)	2			-	2
15.	Понятие методологии педагогической науки (лекц.)	2	2		-	
16.	Методологическая культура педагога (практ)Круглый стол.	2		2	-	
17.	Методологическая культура педагога (сам.раб.)	2			-	2
18.	Научное исследование в педагогике (сам.).	2			-	2
19.	Методы и логика педагогического исследования (сам.).	2			-	2
20.	Общее понятие о социализации младшего школьника(практ.).	2		2	-	

21.	Показатели сформированности социальной активности ребенка (практ.). Тестирование.	2		2	-	
22.	Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам).	2			-	2
23.	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками. Лекция.	2	2		-	
24.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (сам. раб.)	2			-	2
25.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (практ.).	2		2	-	
26.	Социальная направленность нравственной, трудовой, физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. (сам. раб.).	2			-	2
28	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. лекц.	2	2		-	
	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач (практ. раб.)	2		2	-	
30	Характеристика педагогических технологий. (сам. раб.).	2			-	2
31	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. (лекц.)	2	2		-	
32	Современные педагогические технологии в начальной школе. (лекц.).	2	2		-	
33	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (практ. раб.).	2		2	-	
34	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (сам.).	2			-	2
35	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. (лекц.).	2	2			
36	Зависимость обучения детей от закономерностей познания	2		2		

	человеком окружающего мира.(практ.).					
37	Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.(сам.раб.).	2				2
38	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.(лекц.). Доклады студ .с презентациями.	2	2			
39	Функции педагогического процесса в начальных классах. (практ.раб.).	2		2		
40	Образовательная функция начального образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.(сам.раб.).	2				2
41	Воспитательная функция педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. (практ.)Круглый стол.	2		2		
42	Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. (лекц.).	2	2			
43	Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. (Сам.раб.).	2				2
44	Функции наглядного образа в педагогическом процессе. (сам.раб.).	2				2
45	Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.(Сам.раб.)	3				3
46	Абстракции в учебной деятельности младших школьников. (сам.раб..).	3				3
47	Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. (сам.раб.).	3				3
48	Содержание начального образования.(лекц.).	2	2			
49	Государственный образовательный стандарт начальной школы.(практ).	2		2		
50	Виды образовательных программ в начальных классах.	3				3

	(сам.раб.).					
51	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.(сам.).	3				3
52	Методы обучения.(лекц..)	2	2			
53	Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Сам.раб.	3				3
55	Многомерные классификации методов. (лекц.).	2	2			
56	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. (Сам.раб).	3				3
57	Дифференциация и интеграция в учебном процессе.(Сам.раб.)	3				3
58	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. (лекц.).	2	2			
59	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сам.раб.	3				3
60	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.(практ).	2		2		
61	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.(лекц.).	2	2			
62	Преимственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.(практ..).	2		2		
63	Регулятивная направленность методов воспитания. (сам.раб.).	2				2
64	Классификация методов воспитания (лекц.).	2	2			
65	Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.(Сам.раб.).	3				3
66	Воспитательная работа с коллективом детей. Лекц.	2	2			
67	Особенности воспитания в коллективе (лекц.)	2	2			
68	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. (Сам.раб.).	3				3
69	Вариативные системы организации	2		2		

	педагогического процесса в начальных классах.(практ.раб.).					
70	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. (Сам.раб.)	3				3
71	Формы организации воспитания (лекц.)	2	2			
72	Эстетическое воспитание. (Сам.раб.).	3				3
73	Формирование здорового образа жизни.(сам.раб.).	3				3
74	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. (практ раб.).	2		2		
75	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.(практ. раб).	2		2		
76	История педагогики и образования как область научного знания.(Сам.раб..).	3				3
77	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (Сам.раб.).	3				3
78	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (лекц.).	2	2			
79	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.(лекц..)	2	2			
80	История воспитания и начального образования в России. (Сам.раб.)	3				3
81	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.(практ.раб.)	2		2		
82	Народная педагогика. Средства народной педагогики (практ.раб.).	2		2		
83	Средства народной педагогики (Сам.раб.).	3				3
84	Школа в 18в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.(Сам.лаб.).	3				3
85	Школа и педагогика в России конца19-начала 20в. Типы народных школ.(Сам.раб.).	3				3
86	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.(практ.).	2		2		
87	Идеи свободного воспитания в начальном образовании.(сам. раб.)	3				3
88	Народное образование в России	3				3

	после 1917г.(сам.раб.).					
90	Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 века.(лекц.).	2	2			
91	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.(Сам.раб.)	3				3
92	Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. (практ.раб.). Педагогические чтения. Презентации студентов.	2		2		
93	Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. (сам. Раб.).	3				3
94	Управление образовательными системами. (лекц.)	2	2			
95	Понятие управления и педагогического менеджмента (сам.раб.).	3				3
96	Государственно-общественная система управления образованием.(сам.раб.).	3				3
97	Основные функции педагогического управления (сам.раб.).	3				3
98	Принципы управления педагогическими системами. (сам.раб.).	3				3
99	Школа как педагогическая система и объект управления. (сам.раб.).	3				3
100	Службы управления. Управленческая культура руководителя. (Сам.раб.).	3				3
101	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (сам.раб.).	3				3
102	Повышение квалификации и аттестации работников школы. (Сам.раб.).	3				3
103	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. (лекц.).	2	2			
104	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.(сам.раб.)	3				3
105	Особенности правового обеспечения	2		2		

	профессиональной педагогической деятельности (практ.раб.).					
106	Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.(Сам.раб.)	3				3
107	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. (Сам.раб.).	3				3
108	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. (практ.раб.)	2		2		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр	Лаб.	
	1.Раздел. Введение в педагогическую деятельность (лек.)	2	2		-	
27.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. Практ.	2		2	-	
28.	Педагогика начального образования как наука о воспитании, образовании и развитии младших школьников. (Сам.раб..)	3			-	3
29.	Личность младшего школьника как объект и субъект педагогических воздействий.(сам. раб.).	3			-	3
30.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (прак).	2		2	-	
31.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы.(Сам.раб.)	3			-	3
32.	Профессиональные знания и умения учителя начальной школы. (сам.раб.)	3			-	3
	2. Раздел. Общие основы педагогики					
33.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики (прак.).	2		2	-	
34.	Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики(сам.раб).	3			-	3

	Категориальный аппарат педагогики. лекция.	2	2		-	
35.	Образование как общественное явление и педагогический процесс (лек.)	2	2		-	
36.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.)	2		2	-	
37.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.)	2			-	
38.	Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства (сам.раб)	3			-	3
39.	Взаимосвязь педагогической науки и практики(сам.).	2			-	
40.	Связь педагогики с другими науками.	3			-	3
	Связь педагогики с другими науками (сам.раб.)	2	2		-	
41.	Понятие методологии педагогической науки (сам.)	2			-	
42.	Методологическая культура педагога (сам.) Круглый стол.	3			-	3
43.	Методологическая культура педагога (сам.раб.)	3			-	3
44.	Научное исследование в педагогике (сам.).	3			-	3
45.	Методы и логика педагогического исследования (сам.).	3			-	3
46.	Общее понятие о социализации младшего школьника(сам.).	2			-	
47.	Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам.).Тестирование.	2			-	
48.	Показатели сформированности социальной активности ребенка (сам).	3			-	3
49.	Содержание, виды социально-педагогической работы с младшими школьниками. Сам.	2			-	
50.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (сам.раб..)	3			-	3
51.	Содержание, виды, формы социально-педагогической работы с младшими школьниками (сам.).	3			-	3
52.	Социальная направленность нравственной, трудовой,	3			-	3

	физкультурно-спортивной деятельности детей младшего школьного возраста. (сам.раб.).					
	3. Раздел Педагогические технологии					
28	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.сам.раб.	2	2		-	
30	Характеристика педагогических технологий.(сам.раб).	3			-	3
31	Мастерство учителя в системе коммуникативного воздействия на детей. (сам)	3			-	3
32	Современные педагогические технологии в начальной школе.(сам).	3			-	3
33	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (сам.).	3			-	3
34	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. (сам.).	3			-	3
	4 раздел. ДИДАКТИКА - Теория обучения-2 курс,3 семестр. Зачет.	144			18	
35	Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.(сам.).	3				3
36	Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.(сам.).	3				3
37	Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и творческое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.(сам.).	3				3
38	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе.(сам.). Доклады студ .с презентациями.	3				3
39	Функции педагогического процесса в начальных классах. (сам.).	3				3
40	Образовательная функция начального образования: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе.(сам.раб.).	3				3
41	Воспитательная функция	3				3

	педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды воспитательных задач и методы их реализации в учебном процессе. (сам.) Круглый стол.					
42	Развивающая функция: содержание, структурные компоненты, виды развивающих задач и методы их реализации в учебном процессе начальной школы. (сам..).	3				3
43	Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. (Сам.раб.).	3				3
44	Функции наглядного образа в педагогическом процессе. (сам.раб.).	3				3
45	Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.(Сам.раб.)	3				3
46	Абстракции в учебной деятельности младших школьников. (сам.).	3				3
47	Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. (сам.).	3				3
48	Содержание начального образования. (сам.).	3				3
49	Государственный образовательный стандарт начальной школы.(Сам.раб.).	3				3
50	Виды образовательных программ в начальных классах. (сам..раб.).	3				3
51	Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.(сам.раб.).	3				3
52	Методы обучения.(сам.). Метод «круглого стола» Тема: «Возможности активных методов в обуч.и разв.личности».	3				3
53	Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Сам.раб.	3				3
54	Метод как форма теоретического и практического учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Сам.	3				3
55	Многомерные классификации методов. (сам..). Презентации	3				3

	студентов.					
56	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. (сам.)	3				3
57	Дифференциация и интеграция в учебном процессе сам.	2				3
58	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сам.	2				3
59	Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Сам.раб.	3				3
60	Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе.(сам.. Раб.).	3				3
	5. Раздел. Теория воспитания-2 курс 3 семестр. Экзамен.	144				
61	Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы.(сам..).	33				3
62	Преимущества воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.(сам..).	3				3
63	Регулятивная направленность методов воспитания. (сам.раб.).	3				3
64	Классификация методов воспитания(сам.раб).	3				3
65	Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения.(лекция).	3				
66	Воспитательная работа с коллективом детей. (сам.).	3				3
67	Особенности воспитания в коллективе(Сам. раб)	3				3
68	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. (сам.).	3				3
69	Вариативные системы организации педагогического процесса в начальных классах.(сам).	3				3
70	Методы организации воспитательного процесса в начальных классах. (сам..раб.)	3				3
71	Формы организации воспитания (сам.раб.)	3				3
72	Эстетическое воспитание. (сам..раб..).	3				3
73	Формирование здорового образа жизни.(сам.раб.).	3				3

74	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе. (сам.раб.).	3				3
75	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.(сам.) Фестиваль толерантности культуры народов Северного Кавказа.	3				3
	6 раздел.История педагогики и образования.	3				3
76	История педагогики и образования как область научного знания.(сам..).	3				3
77	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам..раб.).	3				3
78	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. (сам.раб.).	3				3
79	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. (сам.). «Круглый стол»	3				3
80	История воспитания и начального образования в России. (сам..раб.)	3				3
81	Влияние на характер воспитания детей природных, исторических условий, религии.(сам.раб.)	3				3
82	Народная педагогика. Средства народной педагогики (сам.раб.).	3				3
83	Средства народной педагогики (сам.).	3				3
84	Школа в 18в. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей.(сам.).	3				3
85	Школа и педагогика в России конца19-начала 20в. Типы народных школ.(сам..).	3				3
86	Подготовка учителя для начальной школы. Выдающиеся деятели народной начальной школы.(Сам.раб.).	3				3
87	Идеи свободного воспитания в начальном образовании.(сам. раб.)	3				3
88	Народное образование в России после 1917г.(сам.раб.).	3				3
89	Идеи начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов.(сам.).	3				3
90	Особенности и концепции развития начального образования в конце 20 века.(сам.раб.).	3				3

91	Межнациональное общение в начальной школе, его формы и методы.(сам..)	3				3
92	Особенности этнопедагогики и их учет в воспитательной работе с младшими школьниками. (сам.раб.). Педагогические чтения. Презентации студентов.	3				3
93	Коррекционно-педагогические воздействия в процессе личностно-ориентированного образования, воспитания и развития младших школьников. (сам. Раб.).	3				3
94	Управление образовательными системами. (прак.раб.)	3				3
95	Понятие управления и педагогического менеджмента (сам.раб.).	3				3
96	Государственно-общественная система управления образованием.(сам.раб.).	3				3
97	Основные функции педагогического управления (сам.раб.).	3				3
98	Принципы управления педагогическими системами. (сам.раб.).	3				3
99	Школа как педагогическая система и объект управления. (сам.раб.).	3				3
100	Службы управления. Управленческая культура руководителя. (Сам.раб.).	3				3
101	Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. (сам.раб.).	3				3
102	Повышение квалификации и аттестации работников школы. (Сам.раб.).	3				3
	7 Раздел.Нормативно – правовое обеспечение образования.					
103	Законодательство, регулирующее отношения в области образования. (сам.раб.).	3				3
104	Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.(сам.раб.)	3				3
105	Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности (Сам.раб.).	3				3
106	Нормативно-правовые и организационные основы	2				3

	деятельности образовательных учреждений. (сам.раб.). С демонстр. презентаций студентов					
107	Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. (Сам.раб.).	3				3
108	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. (Сам.раб.)	3				3

5.2. Темы лабораторных работ :учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения. Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация.

Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Педагогика

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	
ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические,	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и	ОПК-6.1. В основном знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы	ОПК-6.1. В основном знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы	ОПК-6.1. Знает фрагментарно психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы

<p>в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся</p>	<p>ОПК-6.2. Не умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.3. Владеет: навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.3. Не достаточно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>ОПК-6.3. Не достаточно владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>ОПК-6.3. Не владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе;</p>

	образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся	ОПК-7.1. Знает фрагментарно педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы	ОПК-7.2. Не достаточно использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации	ОПК-7.2. использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;	ОПК-7.2. Не использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

	организаторской деятельности	взаимодействия приемы организаторской деятельности		
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;	ОПК-7.3. Не достаточно владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;	ОПК-7.3. Не владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся;
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	УК-3.1. Недостаточно понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	УК-3.1. Не понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	ОПК-8.2. Умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.2. Умеет частично применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.2. Слабо умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	ОПК-8.2. Не умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

	ОПК-8.3. Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.3. Владеет частично навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.3. Слабо владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	ОПК-8.3. Не владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК.-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения и применяет их при решении конкретных задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование	ПК.Б-3.1. Анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения и применяет их при решении конкретных задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование	ПК.Б-3.1. Частично анализирует результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения и применяет их при решении конкретных задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование	ПК.Б-3.1. Не умеет анализировать результаты научных исследований, инновационного опыта тьюторского сопровождения и применяет их при решении конкретных задач в сфере науки и образования; самостоятельно осуществляет научное исследование

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины Педагогика

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
2. Педагогика как наука о воспитании.
3. Педагогика как искусство.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
6. Факторы развития личности.
7. Возрастные особенности младших школьников.
8. Особенности воспитания мальчиков и девочек.
9. Особенности работы учителя с одаренными детьми младшего школьного возраста.
10. Современный учитель – учитель-исследователь.
11. П.Ф. Каптерев о педагогическом процессе.
12. Основные характеристики педагогического процесса.
13. Характеристика принципов педагогического процесса (1 – 2 принципа по выбору).
14. Взаимодействие в педагогическом процессе.
15. Возникновение педагогической теории и краткая история ее становления.
16. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.

17. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
18. Учителя эпохи Возрождения.
19. Учителя Нового времени.
20. Учителя Новейшего времени.
21. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
22. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
23. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
24. Творчество В.А. Сухомлинского.
25. Творчество А.С. Макаренко.
26. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
27. Спектр педагогических специальностей.
28. Профессиональная деятельность учителя.
29. Учитель как субъект педагогической деятельности.
30. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
31. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
32. Функции и структура педагогической культуры.
33. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
34. Педагогические способности.
35. Структура профессионального компетентности педагога.
36. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
37. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
38. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
39. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
40. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
41. Педагогические учебные заведения России 18 века.
42. Педагогические учебные заведения России 19 века.
43. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
44. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.).
45. Коммуникативные способности.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

Контрольные вопросы к итоговой аттестации
1. Возникновение и развитие педагогики как науки.
2. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
3. Категории педагогики.
4. Место педагогики в общей системе наук о человеке.
5. Связь педагогики с философией, социологией, психологией, биологией, антропологией и другими науками.
6. Формы связей педагогики с другими науками.
7. Система педагогических наук.
8. Источники педагогических знаний.
9. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
10. Образование как общественное явление.
11. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
12. Сущность и структура педагогического процесса.
13. Этапы педагогического процесса.
14. Роль обучения в развитии личности.
15. Факторы образования, воспитания и развития детей.
16. Закономерности целостного педагогического процесса.
17. Принципы целостного педагогического процесса.
18. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях.
19. Философские основы педагогики.
20. Системный подход как общенаучный уровень методологии педагогики.
21. Конкретно-методологические принципы педагогики, их характеристика.
22. Методологическая культура педагога.
23. Понятие педагогического исследования, его виды.
24. Методологическая характеристика педагогического исследования.
25. Логика педагогического исследования как последовательность этапов познания
26. в конкретной области.
27. Требования к оформлению результатов педагогического исследования.
28. Понятие метода научно-педагогического исследования. Принципы выбора методов
29. педагогического исследования.
30. Классификация методов научно-педагогического исследования
31. Теоретические методы исследования, их характеристика.
32. Методы изучения педагогического опыта, их характеристика.
33. Математические и статистические методы в педагогике.
34. Развитие личности как педагогическая проблема.
35. Воспитание и развитие личности.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Педагогика»:

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Перечень примерных вопросов и заданий для письменной работы.

1. Профессия педагога. Спектр педагогических специальностей.
2. Учителя древних государств (Вавилон, Египет, Сирия, Греция, Китай, Рим).
3. Учителя эпохи Возрождения.
4. Учителя Нового времени.
5. Учителя Новейшего времени.
6. Методика обучения и воспитания В.Ф. Шаталова.
7. Методика обучения и воспитания С.Н. Лысенковой.
8. Методика обучения и воспитания Е.Н. Ильина.
9. Творчество В.А. Сухомлинского.
10. Творчество А.С. Макаренко.
11. Коллективный творческий характер деятельности учителя.
12. Спектр педагогических специальностей.
13. Профессиональная деятельность учителя.
14. Учитель как субъект педагогической деятельности.
15. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
16. Факторы, влияющие на процесс становления и формирование личности ребенка.
17. Функции и структура педагогической культуры.
18. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
19. Педагогические способности.
20. Структура профессионального компетентности педагога.
21. Содержание теоретической готовности учителя (аналитические, перцептивные и др.).
22. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
23. Развитие личности учителя в системе педагогического образования.
24. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания учителя.
25. Самообразование студентов педагогического вуза и учителей.
26. Педагогические учебные заведения России 18 века.
27. Педагогические учебные заведения России 19 века.
28. Педагогические учебные заведения после Великой Октябрьской социалистической революции 1917 г.
29. Педагогические учебные заведения современности (1980-2000 гг.).
30. Симбирская чувашская учительская школа И.Я. Яковлева.
31. Высшие учебные заведения в КЧР
32. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
33. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
34. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
35. Педагогическая диагностика резервных возможностей качества работы учителя.
36. Педагогическая культура современного учителя.
37. Возрастные и индивидуальные особенности развития человека.
38. Формирование творческой индивидуальности учителя в педагогическом вузе.
39. Методы исследования педагогической деятельности.
40. Мастерство, педагогический такт и авторитет учителя.
41. Внушение в педагогическом процессе.
42. Убеждение в педагогическом процессе.
43. Творческое самочувствие учителя.
44. Коммуникативные способности учителя.
45. Педагогическая мудрость в пословицах и поговорках.
46. Влияние отношений с близкими взрослыми на развитие ребенка раннего возраста.

47. Воспитательная работа классного руководителя.
48. Организация и управление школой.
49. Педагогические лектории и родительские собрания в помощь семейному воспитанию.
50. Тип личности и модель воспитания за рубежом.
51. Перспективы развития школы и педагогической науки в начале 21 века.
52. Принципы формирования содержания общего среднего образования.
53. Сущность и основные компоненты педагогического искусства и мастерства.
54. Новый этап в развитии педагогического образования.
55. Нравственная культура современного учителя.

Темы рефератов по педагогике

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Образовательный процесс и формы общественного сознания.
3. Образование – объект изучения других наук.
4. Образование как фактор социализации.
5. Педагогические системы и их виды.
6. Образование как педагогический процесс.
7. Общая характеристика системы образования.
8. Движущие силы педагогического процесса.
9. Педагогическая деятельность и ее основные компоненты.
10. Философские основания педагогики.
11. Организация научно-педагогического исследования.
12. Формы организации научного знания.
13. Принципы педагогического исследования.
14. Эмпирические методы педагогического исследования.
15. Теоретические методы педагогического исследования.
16. Методологическая культура педагога.

Индивидуальные письменные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Пользуясь одним из методов педагогического исследования, проведите изучение какого-либо вопроса в детской или студенческой среде, среди родителей или знакомых учителей. Обработайте полученный материал, сделайте выводы, опишите ход и результаты своей работы.
2. Побеседуйте с учителем школы или преподавателем университета. Выясните их отношение к современным инновациям в образовании.
3. Проанализируйте полученный материал, сделайте выводы.
4. Побеседуйте с двумя-тремя учителями с разным стажем педагогической деятельности о причинах выбора педагогической профессии, успехах и проблемах, отношении к детям.
5. Подготовьте аннотацию на один из предложенных дополнительных литературных источников по изучаемой проблеме.
6. Подготовьте реферат по интересующей Вас проблеме.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература: Педагогика

1. Артеменко, О. Н. Педагогика: учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9296-0731-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155361> - Режим доступа: для авториз. пользователей. -Текст: электронный.

2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В М. Кроль . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2018. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938056> – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

3. Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология: учебное пособие / Л. А. Кудряшева. - Москва: Вузский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010065> - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

4. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т. В. Челпаченко [и др.]; под общей редакцией В. Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке. -Текст: электронный.

6. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики: учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 165 с. - ISBN 978-5-8353-1019-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30035> - Режим доступа: для авториз. пользователей.-Текст: электронный

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы,

	работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету, экзамену.	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) Педагогика

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный
--------------------------	---	------------

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

радиосистемы AKG, Shure, Материально-техническая база для реализации программы:

- Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений